

НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ВЫСШЕГО УРОВНЯ



Продолжительность обучения — 16 месяцев (256 часов).
Рекомендуемое время изучения материала одного урока — 16 часов.

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБЫ — ГАРАНТИЯ ВАШЕГО УСПЕХА!

Курс включает 16 учебных тетрадей (32 урока). Учебная тетрадь состоит из *двух уроков*, каждый из которых делится на *две части*. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. К каждому уроку предусмотрено *приложение* (т.е. в каждом журнале их два), систематизирующее изученный в ходе урока теоретический материал (грамматический и фонетико-лексический), а также *текст домашнего задания*. В середине журнала находится *вкладыш* со страничками для домашней работы, которую студент может выслать на проверку своему преподавателю в Школу.

Каждый журнал завершается *словарем* изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока имеет свою внутреннюю логику. Прежде всего, это *повторяющиеся*

блоки:

1 блок

- список новых слов в двух вариантах с разной последовательностью их повторения;
- упражнения на употребление этих слов в предложениях;
- упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях;
- контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов.

2 блок

- теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление;

3 блок

- обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие изученный лексический и грамматический материал;

4 блок

- упражнения на произношение, находящиеся в конце второй части первого урока и первой части второго урока.

Эта внутренняя структура уроков требует **строгой системы в организации занятий**. Можно выделить **основные принципы** изучения иностранного языка по предлагаемой в ЕШКО методике.

- Опора на активное участие всех видов памяти: зрительную, моторную, логическую. Все, что следует усвоить, должно быть прочитано, услышано, сказано, записано.
- Изучение любого блока урока необходимо начинать с чтения и работы над произношением. Правильному воспроизведению звучания слов помогает *транскрипция*, выполненная для облегчения восприятия русскими буквами, и *кассеты* с фонозаписью уроков. Следует *проговаривать* отдельные звуки, слова, предложения по несколько раз, медленно и плавно, громко и отчетливо, сравнивая свое произношение с магнитофонной записью.
- Каждое занятие необходимо начинать с **повторения словаря и грамматического материала** предыдущих уроков (так как повторение — это следующий важнейший принцип изучения иностранного языка, как, впрочем, и любого другого предмета). Начиная с 9-10 уроков курса, повторению посвящена *специальная страничка* в начале журнала. Кроме этого, в каждом уроке на полях приведены *сноски*, с помощью которых можно легко отыскать соответствующие теоретические сведения в материалах предыдущих уроков.

- Заниматься необходимо ежедневно: работа над языком от случая к случаю малоэффективна. Д л я этого рекомендуется заранее наметить распорядок работы по дням недели. Например, в понедельник и вторник — по полчаса на упражнения и новые слова, в четверг — четверть часа на повторение предыдущего урока, в пятницу — домашняя работа или упражнения на чтение. Такой режим работы позволяет в течение недели выучить половину урока.
- Приступая к уроку, необходимо записать и выучить н о в ы е с л о в а. Упражнения, следующие за словами, позволяют заучивать слова не изолированно, а в контексте предложений, что намного эффективней. Прделав подготовительную работу со словами, выполнив упражнения, и внимательно ознакомившись с г р а м м а т и ч е с к и м и с в е д е н и я м и можно перейти к чтению и анализу предложений, иллюстрирующих грамматические правила.
- В у п р а ж н е н и я х д л я п е р е в о д а каждое предложение необходимо перевести сначала самостоятельно, закрыв русский текст красным фильтром, а затем проверить правильность своего перевода.
- Перед выполнением упражнений, о б о б щ а ю щ и х материал урока, следует еще раз повторить пройденное.
- Только после тщательной отработки всех элементов урока можно приступить к д о м а ш н е м у з а д а н и ю. При выполнении и п р о в е р к е домашнего задания необходимо обратить внимание на следующее:
 - 1) нет ли орфографических и пунктуационных ошибок, опусок или пропусков слов;
 - 2) согласовано ли подлежащее со сказуемым в лице и числе;
 - 3) соблюден ли порядок слов в разных типах предложений;
 - 4) нет ли ошибок в употреблении артикля и согласован ли он с именем существительным;
 - 5) соблюдены ли правила согласования времен в главном и придаточном предложениях;
 - 6) нет ли ошибок в переводе слов.

УКАЗАТЕЛЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ курса “Немецкий для высшего уровня”

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ КУРСА

Изучение курса "Немецкий для высшего уровня" позволяет овладеть разговорной лексикой по темам:

1. Зачем мы изучаем немецкий язык? — Экзамен по немецкому языку. (1, 2)
2. Покупки, товары, посылочная торговля, реклама. (3, 4)
3. Как мы зарабатываем на жизнь. Заявление об устройстве на работу. Планы на отпуск. (5, 6)
4. Наше детство — проблемы подрастающего поколения. (7, 8)
5. Работа журналиста. Покупка автомобиля. (9, 10)
6. У врача. Преступность. Спортивный праздник. (11, 12)
7. Жить в городе или в деревне? (13, 14)
8. Дружеские отношения — о легковёрности некоторых людей. (15, 16)
9. Наши дети вступают в брак — совместное проживание: за и против. (17, 18)

10. Анекдоты. Письма, переписка. (19, 20)
11. Праздники и выходные. Путешествия. Волчий аппетит и его последствия. (21, 22)
12. Кулинарные рецепты. Ждем ребенка. Проблемы (например: кража автомобиля). (23, 24)
13. Футбольный чемпионат в веселом городке. (25, 26)
14. Школьные друзья. Карманные деньги. (27, 28)
15. Телевидение и его роль в жизни людей. Брачные объявления. (29, 30)
16. Покупки — летняя распродажа. Почему мы курим? (32, 32)

ФОНЕТИКА

Особенности немецкого произношения

Международная транскрипция (1, 2)

МОРФОЛОГИЯ (ЧАСТИ РЕЧИ)

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- *сложные прилагательные* (31, 32)

ОБРАЗОВАНИЕ МЕСТОИМЕННЫХ НАРЕЧИЙ (3, 4)

ГЛАГОЛЫ С ПРИСТАВКАМИ (27, 28)

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОК **hin-** **her-**

- *особенности употребления немецких глаголов с некоторыми предлогами* (3, 4)

ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

- **Konjunktiv Imperfekt** *слабых и сильных глаголов*, **Konditional I** (9, 10);
- **Konjunktiv Imperfekt** модальных глаголов, **Konjunktiv Plusquamperfekt**;
- **Konjunktiv Präsens** — **Konjunktiv Perfekt** (13, 14);
- **Konjunktiv Präsens** модальных глаголов;
- **Konjunktiv Futur**, вопросительные предложения в косвенной речи;
- **Imperativ** в косвенной речи, **Zustandspassiv** и его употребление (23, 24);
- глагол **treffen** с **haben** и **sein** (25, 26)

СОЮЗЫ

- сравнительное предложение с союзами **wie**, **als**, **je ... desto ...**, **je ... um so ...** (1, 2);
- союзы **obwohl**, **trotzdem**;

* в скобках указаны номера уроков

- союзы **sowohl... als auch** — *как... так и, так... как, не только, но и*;
- союзы **ohne daß** и **ohne ... zu, anstatt daß** и **anstatt ... zu** - (7, 8);
союз **weder ... noch** (15, 16);
- союз **zwar ... aber** и его употребление (19, 20);
союз **entweder ... oder** и его употребление (17, 18);
- союз **da**

ЧАСТИЦЫ

- частицы **ja, denn, mal, doch** (9, 10);

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ (3, 4);

УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ (29, 30);

СИНТАКСИС

Ответы на вопросы с **doch** и **ja** (11, 12);

Распространенное определение (21, 22);

Отрицание с **nein, nicht, kein, nichts, nie, niemand**

ИДИОМАТИЧЕСКИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ (5, 6).