

ИСПАНСКИЙ ДЛ Я СРЕДНЕГО УРОВНЯ

Продолжительность обучения — 20 месяцев (320 часов).

Рекомендуемое время изучения материала одного урока — 16 часов.

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБЫ — ГАРАНТИЯ ВАШЕГО УСПЕХА!

Поздравляем Вас с началом учебы на курсе “Испанский для среднего уровня” и желаем Вам успехов в этом нелегком, но увлекательном деле. Чтобы Ваши занятия были плодотворными, мы хотим предложить Вашему вниманию некоторые советы и рекомендации, которые помогут Вам правильно организовать учебу.

Необходимым условием качественного усвоения учебного материала является эффективное использование содержания и структуры журнала (учебной тетради).

Учебная тетрадь состоит из *двух уроков*, каждый из которых делится на *две части*. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. После каждого урока Вашему вниманию предлагается *приложение* (т.е. в каждом журнале их два), систематизирующее изученный в ходе урока теоретический материал (грамматический и фонетико-лексический), а также *текст домашнего задания*. В середине журнала находится *вкладыш* со страничками для домашней работы, которую Вы можете выслать на проверку нашему преподавателю в Школу. Хотелось бы обратить Ваше внимание на то, что, в случае зачисления на курсы ЕШКО, на весь период обучения на каком-либо курсе за Вами будет закреплен *Ваш личный преподаватель*.

Последние разделы журнала - это *словарь* изученных в двух уроках новых слов и “*Рекомендации по выполнению домашнего задания*”.

Теперь подробнее остановимся на содержании частей уроков и формах работы с ними.

Структура каждой части урока имеет свою внутреннюю логику. Внимательно прочитав первый урок, Вы наверняка заметите *повторяющиеся элементы*:

1 блок

- список новых слов в двух вариантах с разной последовательностью их повторения;
- упражнения на употребление этих слов в предложениях;
- упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях;
- контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов.

2 блок

- теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление;

3 блок

- обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал частей и уроков;

4 блок

- упражнения на произношение, находящиеся в конце второй части первого урока и первой части второго урока.

Только *последовательное выполнение* всех перечисленных видов упражнений позволит Вам приобрести прочные грамматические и речевые навыки.

Эта внутренняя структура уроков требует и *строгой системы в организации занятий*. Выделим *основные принципы* изучения иностранного языка по нашей методике.

- Для изучения иностранного языка важно активное участие всех видов памяти: зрительной, моторной, логической. Поэтому все, что следует усвоить, должно быть прочитано, услышано, сказано, записано.
- Изучение любого блока урока начинайте с чтения и работы над произношением - это важнейшее условие овладения иностранным языком. Правильно воспроизвести звучание слов Вам помогут *транскрипция*, для облегчения восприятия выполненная русскими буквами, и *кассета* с фонозаписью урока. *Проговаривайте* отдельные звуки, слова, предложения по несколько раз, медленно и плавно, громко и отчетливо, сравнивая свое произношение с магнитофонной записью, пока Ваше произношение не станет уверенным. Читая предложение вслед за диктором, тщательно отработывайте интонацию и обращайтесь внимание на новые грамматические конструкции.
- Каждое занятие начинайте с *повторения словаря* и *грамматического материала* предыдущих уроков, так как повторение - это следующий важнейший принцип изучения иностранного языка,

как, впрочем, и любого другого предмета. Повторению посвящена *специальная страничка* в начале журнала. Кроме этого, в каждом уроке на полях приведены *сноски*, с помощью которых Вы легко отыщите соответствующие теоретические сведения в материалах предыдущих уроков. Обязательно повторяйте этот материал перед началом работы над новым уроком!

- Занимайтесь ежедневно: работа над языком от случая к случаю малоэффективна. Наметьте себе заранее распорядок работы по дням недели. Например, в понедельник и вторник - по полчаса на упражнения и новые слова, в четверг - четверть часа на повторение предыдущего урока, в пятницу - домашняя работа или упражнения на чтение. Такой режим работы позволит Вам в течение недели выучить половину урока. Возможно, имеет смысл вписать распорядок работы в календарь и известить об этом всех домашних, что дополнительно обяжет Вас соблюдать намеченное.
- Приступая к новому уроку, запишите и выучите **н о в ы е с л о в а**. Каждое новое слово нужно несколько раз прочитать, проговорить и записать. Упражнения, следующие за словами, позволят Вам заучивать слова не изолированно, а в контексте предложений, что намного эффективней. Прделав подготовительную работу со словами и выполнив упражнения, уясните **н о в ы е г р а м м а т и ч е с к и е с в е д е н и я** и только тогда переходите к чтению и анализу предложений, иллюстрирующих грамматические правила.
- В упражнениях для перевода каждое предложение переведите сначала самостоятельно, закрыв русский текст красным фильтром, а затем проверьте правильность своего перевода.
- Перед выполнением упражнений, **о б о б щ а ю щ и х** материал урока, еще раз повторите пройденное.
- Только после тщательной отработки всех элементов урока приступайте к **д о м а ш н е м у з а д а н и ю**. При выполнении и п р о в е р к е домашнего задания обратите внимание на следующее:
 - 1) нет ли орфографических и пунктуационных ошибок, описок или пропусков слов;
 - 2) согласовано ли подлежащее со сказуемым в лице и числе;
 - 3) соблюден ли порядок слов в разных типах предложений;
 - 4) нет ли ошибок в употреблении артикля и согласован ли он с именем существительным;
 - 5) соблюдены ли правила согласования времен в главном и придаточном предложениях;
 - 6) нет ли ошибок в переводе слов.

И последний совет: ничего не делайте небрежно, так как любая недоработка приведет к ошибкам, устранить которые в дальнейшем будет очень трудно.

ПРОГРАММА КУРСА

- Уроки 1-2 *Лексика:* черты характера, отношения между людьми, названия мер.
Грамматика: глаголы *conseguir, caer, parecer*, некоторые глаголы, выражающие изменения, числительные от 100.
- Уроки 3-4 *Лексика:* повседневная жизнь в Испании, праздники, обычаи и традиции.
Грамматика: время *Presente de Subjuntivo* (настоящее время сослагательного наклонения) в отдельных предложениях, местоимения, вопросительные и восклицательные наречия.
- Уроки 5-6 *Лексика:* родители и дети, молодежь, образование.
Грамматика: время *Presente de Subjuntivo* после глаголов типа *querer, mandar*, выражение необходимости.
- Уроки 7-8 *Лексика:* погода и климат, окружающая среда.
Грамматика: будущее несовершенное время - выражение вероятности или предположения, условные предложения первого типа, сложные и собирательные существительные.
- Сборник упражнений, часть I
- Уроки 9-10 *Лексика:* жизнь в деревне, растения и животные.
Грамматика: будущее совершенное время, способы выражения будущего времени, женский род некоторых существительных.

Уроки 11-12 *Лексика:* домашняя обстановка, работа по дому.
Грамматика: относительные местоимения, время Presente de Subjuntivo в придаточных определительных предложениях.

Уроки 13-14 *Лексика:* приготовление пищи, повседневные хлопоты.
Грамматика: время Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях обстоятельства времени и цели, глаголы с неодушевленным подлежащим, ser и estar с прилагательными.

Уроки 15-16 *Лексика:* испанский язык в мире, история.
Грамматика: давнопрошедшее время, глагольная конструкция volver a + инфинитив, различные конструкции выражения времени, неопределенные местоимения и прилагательные.

Сборник упражнений, часть II

Уроки 17-18 *Лексика:* человеческое тело, забота о нем.
Грамматика: личные местоимения в функции дополнения, разница между volver a, volverse и другими глаголами этого типа, глагол quedarse с прилагательным.

Уроки 19-20 *Лексика:* путешествие на самолете, гостиница, пляж, кемпинг.
Грамматика: время Presente de Subjuntivo после глаголов, выражающих эмоции, желания, необходимость, возможность и сомнения, lo с прилагательными и наречиями.

Уроки 21-22 *Лексика:* сфера торговли, реклама, почта, телефон.
Грамматика: время Presente de Subjuntivo в придаточных уступительных предложениях, артикли и числительные, проценты, даты, телефонные номера, дробные числительные.

Уроки 23-24 *Лексика:* бизнес, экономика, работодатели и работающие.
Грамматика: время Presente de Subjuntivo после глаголов, выражающих мнение, безличные предложения (продолжение).

Сборник упражнений, часть III

Уроки 25-26 *Лексика:* хобби, проведение свободного времени.
Грамматика: сравнительные конструкции, выражения с определенными и неопределенными артиклями.

Уроки 27-28 *Лексика:* космическое пространство, наука, техника.
Грамматика: время Preterito de Subjuntivo, пассивный залог, наречия por и para.

Уроки 29-30 *Лексика:* современное общество, дорожно-транспортные происшествия, катастрофы, смерть.
Грамматика: отрицательная и утвердительная форма повелительного наклонения, повелительное наклонение с местоимениями.

Уроки 31-32 *Лексика:* элементы разговорной речи, идиомы, пословицы.
Грамматика: косвенная речь, прилагательные и наречия.

Сборник упражнений, часть IV